

# VERWERKINGSOPDRACHT GEÏNTEGREERDE LEERLINGENBEGELEIDING

Aan de hand van deze opdracht kunnen jullie het schoolinterne beleid op leerlingenbegeleiding verder onder de loep nemen. Aan de hand van het stellingenspel kunnen jullie een of meerdere pijlers rond geïntegreerde leerlingenbegeleiding op een actieve manier bespreken. Zo krijg je als team inzicht in sterke punten en werkpunten van het huidige beleid.



Het is aangewezen dat de spelleider deze fiche doorneemt voordat je het spel speelt. Zo kan het stellingenspel onmiddellijk van start gaan. Veel succes!



## AANTAL SPELERS

- Hele schoolteam
- 1 spelleider
- 1 notulist
- 1 tijdsbewaker



## DUUR VAN HET SPEL

- 20-30 minuten per pijler. Dit zal afhankelijk zijn van het aantal stellingen dat je als spelleider selecteert.



## BENODIGDHEDEN

- 3 handen per speler (zie hieronder of je kan ervoor kiezen om dit zelf te maken)
- digitaal formulier (via [vormingswebsite](#)) met stellingen per pijler
- digitaal formulier (via [vormingswebsite](#)) voor verslag



## DOEL EN VOORBEREIDING SPELEIDER

**DOEL:** één of meerdere pijlers van het beleid op leerlingenbegeleiding diepgaand bespreken aan de hand van concrete stellingen.

- Als spelleider kies je op voorhand welke pijlers je met het team zal bespreken.
- Bij elke pijler vind je 6-9 stellingen, je kan hier een keuze in maken. Je hoeft ze niet allemaal te bespreken, enkele degenen die jij zinvol vindt om onder de loep te nemen met het schoolteam.
- Per pijler is er een digitaal invulformulier: = ik ga akkoord, dit is een sterkte, = ik ga akkoord, we zijn hier actie aan het ondernemen of = ik ga niet akkoord, dit is een aandachtspunt/werkpunt voor ons team
- Door de stellingen wordt het team aangespoord om in dialoog te gaan over deze pijler, de notulist noteert sterktes en concrete actiepunten die voor elk werkpunt nog ondernomen kunnen worden.



## SPELVERLOOP

- De spelleider kiest één pijler van het beleid op leerlingenbegeleiding (bijv. pijler 5: samenwerking met ouders). De leerkrachten gaan naar de [vormingswebsite](#) en klikken het digitale formulier van de uitgekozen pijler open.
- De leerkrachten krijgen 5 minuten de tijd om voor de pijler (bijv. 'Samenwerking met ouders') de stellingen (individueel) in te vullen op het formulier. De tijdsbewaker houdt de tijd in het oog. De leerkrachten bewaren hun antwoorden als PDF of laten het mailen naar zichzelf.
- Na 5 minuten leest de spelleider de eerste stelling voor van het digitale formulier (bijv. "Op onze school winnen we op regelmatige tijdstippen informatie in bij ouders over de ontwikkeling van hun kind met specifieke onderwijsbehoeften")
- Alle leerkrachten bekijken de afdruk van hun individuele formulier en steken een van de drie handen in de lucht:
- De leerkrachten leggen uit waarom ze met een stelling wel of niet akkoord gaan en wat er zou moeten gebeuren om deze pijler nog verder te ontwikkelen. Op deze manier worden concrete acties geïdentificeerd waar op vlak van leerlingenbegeleiding nog aan gewerkt kan worden.
- De tijdsbewaker houdt per debat de tijd in het oog ( 20-30 minuten per pijler)
- Als de eerste stelling afgerond is ga je naar de volgende, je doet zo verder tot alle stellingen die horen bij een bepaalde pijler afgewerkt zijn.
- De notulist maakt een samenvatting van de groepsdialoog in het [digitale invulformulier](#).
- Je herhaalt deze cyclus voor de volgende pijlers





