Van ronde tot project sessie 2: leestijd

Project: aandachtspunten + ideetjes, bronnen, inspiratie

**Project = samen diep breed actief leren**

**Definitie**:

* Projecten zijn thema's of werkstukken die meer onderzoek vragen
* Aaneenschakeling van activiteiten, die vanuit intrinsieke motivatie vertrekt
* Gericht op ontdekken en exploreren deel van de werkelijkheid
* Ontstaat vanuit nieuwsgierigheid: onderwerpen die aanspreken of problemen waarop ze stoten
* Vorm: cyclische beweging van onderzoek en rapportage
* Sowieso vakdoorbreking of vakintegratie (uitgangspunt: brok van de wereld verkennen)

**Fases**:

1. Onderwerpkeuze
2. Onderhandelfase: plannen, werk verdelen, vragen scherp stellen
3. Verzamelfase (data)
4. Uitwerkfase (analyse en rapportage)
5. Presentatie
6. Evaluatie

**Winst of doelen** (waarom kies je voor techniek 'project'?):

* Samenwerken met anderen
* Werken aan zelfsturing
* Bronnen leren raadplegen (betrouwbare bronnen of niet?)
* Kritisch nadenken over onderzoeksvragen
* Probleemoplossend denken
* Wereld rondom ontdekken
* Onderzoeker worden

**Reflecteren aan de hand van deze** [**kijkwijzer**](https://www.vorming-fopem.be/_files/ugd/24aeab_f2533a2726ab48c286c6678aca395d5b.pdf)

**Vaak gehoorde quotes over projectwerk: ontkracht of bevestigd:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **Quote** | **Waar**  **Half waar**  **Niet waar** | **Motivatie** |
| Onderwerpkeuze | "Alles komt uit de kinderen" |  | Begeleider heeft ook een stem. Ook leerplan bepaalt mee hoe de projectplanner er zal uitzien. Afstemming met groep natuurlijk altijd nodig. Coöperatie eerlijk inzetten (begeleider en kinderen lid van de klascoöperatie en dus met evenwaardige inbreng). |
|  | "Stemmen heeft geen enkele zin" |  | Beter om niet te stemmen: klinkt wel democratisch maar helpt de betrokkenheid niet vooruit. We mogen betrokkenheid en inspraak niet door elkaar halen.    Alternatief: prikkels, proevertjes, startactiviteiten rond de thema's of vragen die leven. Op die manier betrokkenheid stimuleren (en gericht observeren waar betrokkenheid dan precies zit) en dan pas overgaan tot definitieve onderwerpkeuze.    Alternatief: onderwerpkeuze vanuit de frigo of vanuit de animo die leeft rond een thema. Begeleider gebruikt antennes die betrokkenheid meten tijdens ronde, buurtwandeling, atelier,… en stelt van daaruit (en door enthousiasme voor te leven) onderwerp voor.    Alternatief: niet koste wat kost allemaal samen achter hetzelfde onderwerp scharen. Misschien kunnen er twee projecten door elkaar lopen? Of misschien is het zinvoller om nu even voor onderzoekjes te gaan omdat er zoveel verschillende interesses zijn die niet te rijmen vallen? |
|  | "Naïeve vraagstelling respecteren" |  | Kinderen niet onderschatten, hun natuurlijke honger is vaak een goed vertrekpunt. Mogen zich niet geremd voelen door strakke denkkaders van volwassenen. Stellen van vragen moet een gewoonte worden. Wij als begeleider moeten dicht bij die naïeve vraagstelling blijven. Geen loopje nemen met hun materiaal waardoor ze in kunstmatig werk of opgezet spel terecht komen. |
|  | "Niet elke vraag is een goede vraag" |  | Soms past een onderzoeksvraag niet bij ontwikkeling kind, is betrokkenheid (niet meer) aanwezig, is de uitwerking niet haalbaar, ... Wel belangrijk om na te denken wie bepaalt welke vraag wel kan en welke vraag niet kan. Jouw rol en de rol van de coöperatie laten spelen. Vermijden dat kinderen elkaars voorstellen willekeurig gaan afbreken: dat is niet interessant (=ik wil liever iets anders kiezen) |
|  | "Interesse kan je aanwakkeren" |  | Startactiviteiten lanceren (zie ook [OGO](https://fopemsom.sharepoint.com/:b:/s/BegeleidersFOPEM-scholen/EdiZS5TSKxBAlwvyrra9lvYBpnETF3-oRC_dGqQswKQP-Q?e=3kEFUj)) Rijke omgeving (bijv. schoolmuseum met snuisterijen en vreemde voorwerpen) Interesse, enthousiasme voorleven (zie ook: jouw eerste [voelspriet](https://www.vorming-fopem.be/_files/ugd/24aeab_188ac9483e4d4f8d9b0a16dcd250860e.pdf) als begeleider) |
|  | "Liever dicht bij huis blijven" |  | Liever dichtbij want werkelijkheid onderwijst altijd beter in de directe omgeving (tastbaar, zichtbaar, levensecht, herkenbaar, functioneel). Ander thema's (panda, Egypte, dino, ...) spreken wel tot de verbeelding maar hebben we in de feiten minder relatie mee.   Anderzijds niet uit te sluiten, want die wereld komt wel onze klas binnen. Voor die nabije cirkels, tips: [omgevingsboek](https://www.cahier-fopem.be/stap-2-oef1-context) school (o.a. beroepenkaart ouders, diensten en centra stad of gemeente), netwerk inzetten, eigen voelsprieten in omgeving aanscherpen (sterke stelling: 'wij stellen enkel leerkrachten aan die in de buurt wonen'), brainstorm met collega's, ... |
| Onderhandelfase | "Projectwerk moet altijd met iedereen" |  | Betrokkenheid, eigenaarschap en haalbaarheid als grootste parameters.  Je kan ook opsplitsen in twee of drie mini-projecten, eerst aantal dagen werkstuk maken en van daaruit opnieuw betrokkenheid opzoeken/polsen en wie weet toch tot een project komen,… |
|  | "Kinderen kunnen (nog) niet plannen" |  | Inspraak en betrokkenheid inzetten bij de zes fases (onderwerpkeuze > onderhandelfase > verzamelfase > uitwerkfase > presentatie > evaluatie). Niet enkel bij die brainstorm. Anderzijds [scaffolding](https://www.cahier-fopem.be/_files/ugd/24aeab_2e5c940659f8411e97e8e206c68f828f.pdf): leren plannen moet ook geleerd en ondersteund worden. |
|  | "Geen drie flappen, maar één: wat willen we **weten**/maken/doen" |  | Drie aparte flappen met categorieën 'weten', 'maken', 'doen' hebben valkuil 'pretpedagogie' of ad hoc kiezen waardoor de onderzoeksvraag vergeten wordt ("Ik wil chocolade maken" Maar waarom? Om wat te onderzoeken of te weten te komen?) Maken en doen is uiteraard relevant maar de invulling van die twee flappen volgt op de uitwerking van de eerste flap (weten en onderzoeksvragen). Bv we willen weten hoe een molen werkt (weten; onderzoeksvraag) > we gaan een molenaar interviewen of we gaan naar molenmuseum of … (gerichte keuze van je methode; maken/doen) |
|  | "Alle vakken moeten altijd aan bod komen" |  | Projectwerk vertrekt vanuit complexe probleemstelling die sowieso vakdoorbrekend zal uitgewerkt worden. Dus vakdoorbrekend omdat de onderzoeksvraag zo complex is. Niet: een thema waar we alle vakken per se aan linken.    Let op voor kunstmatig aanvullen met extraatjes (sommen oefenen met treintjes).    Anderzijds niet slecht om waaier met de groep open te houden en met hen die crossovers te ervaren. Interessant: [planschema](https://fopemsom.sharepoint.com/:i:/s/BegeleidersFOPEM-scholen/EWXxA8L5fttKhCq18kMhYaoBKHgtnkhDay3DI8JMTxr03w?e=hS13My). De begeleider moet problematiseren (voordoen): "Jij wil met een trein rijden. Bedoel je dat je wil weten wat een treinchauffeur allemaal moet doen als hij de trein bestuurt?" |
| Verzamelfase | "Antwoorden vind je in boeken" |  | Er zijn veel media om data te verzamelen. Focus vooral op **actieve** verwerking en proefondervindelijk verkennen.(cf [ervaringscyclus](https://www.cahier-fopem.be/ervaringsleren))   Tip: bekijk of alle zintuigen actief ingezet worden. Keuze: mensen ontmoeten en gesprekken voeren, onderzoek doen, iemand interviewen, excursie organiseren, schoolomgeving verkennen, bezoek aan expo, atelier, werkplaats, bedrijf, … |
| Verzamelfase | "Ze verdwalen met Google" |  | Je kan internet niet wegdenken, maar moet er wel leren mee werken. Dus [scaffolding](https://www.cahier-fopem.be/_files/ugd/24aeab_2e5c940659f8411e97e8e206c68f828f.pdf): sturen en ondersteunen. Zie ook '[zoeken in boeken](https://28aecc3e-cf8c-427d-b91a-36854a87c1f1.filesusr.com/ugd/24aeab_f3374fb5260c4a9fa0ae524d1a2762bf.pdf)'. Biedt vooral voldoende alternatieven aan (rijke omgeving) of selecteer zelf al passende bronnen om tijd en frustratie te winnen. Er zijn ook kindvriendelijke startportalen die leesbare teksten genereren. |
| Uitwerkfase | "Een project leiden kan een begeleider niet alleen" |  | Wellicht waar, maar niet altijd haalbaar. Toch proberen: co-teaching, extra zorguren, (groot)ouders, vrijwilligers,… Niet enkel voor praktische begeleiding maar ook vragen om ideeën, contacten, materiaal,… |
|  | "Iedereen vindt een rol die past" |  | Vaak onvermoede vaardigheden, stil kind neemt verrassend initiatief, diversiteit groep benutten. Denk aan [meervoudige intelligentie](https://www.migent.be/) Denk aan [coöperatieve werkvormen](https://fopemsom.sharepoint.com/sites/BegeleidersFOPEM-scholen/Gedeelde%20documenten/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FBegeleidersFOPEM%2Dscholen%2FGedeelde%20documenten%2F%F0%9F%91%B1%E2%80%8D%E2%99%82%EF%B8%8F%F0%9F%91%A8%E2%80%8D%F0%9F%A6%B1%20Doelgericht%20ervaringsleren%20Jef%20en%20Jos%2FCo%C3%B6peratie%20en%20participatie%20in%20de%20klas%2F00%20%2D%20Steunpunt%20Diversiteit%20en%20Leren%20%2D%20Werkvormenbundel%20co%C3%B6peratief%20werken%2Epdf&parent=%2Fsites%2FBegeleidersFOPEM%2Dscholen%2FGedeelde%20documenten%2F%F0%9F%91%B1%E2%80%8D%E2%99%82%EF%B8%8F%F0%9F%91%A8%E2%80%8D%F0%9F%A6%B1%20Doelgericht%20ervaringsleren%20Jef%20en%20Jos%2FCo%C3%B6peratie%20en%20participatie%20in%20de%20klas&p=true&ga=1) en zo iedereen de kans te geven om in een bepaalde rol te staan. |
|  | "Doorheen het proces mogen geen nieuwe vragen meer komen" |  | Projectwerk en [ervaringscyclus](https://www.cahier-fopem.be/ervaringsleren) zijn dynamisch, we ontdekken nieuwe dingen, stoten op nieuwe problemen. Projectplanner geeft richting, maar kan je tussentijds ook aanpassen. |
|  | "Ingrijpen en niet enkel begrijpen" |  | Doel van een project niet enkel om 'meer te weten te komen' maar om samen te kijken: wat vinden wij hiervan? Is dit juist of rechtvaardig? Wat kunnen of willen wij doen met onze verontwaardiging? Politiek engagement, er een actie aan koppelen, de wereld kritisch bekijken en helpen vormen. Kan ook heel klein zijn: onze verontwaardiging uiten of info delen (sensibiliseren, overtuigen) |
| Presentatie | "Er bestaat niet één juiste vorm van presenteren" |  | Je kan veel manieren gebruiken: forum, expo, krant, kennisclip, toneel, kunstwerk, zoektocht, quiz, verslag,… Ook het publiek kan variëren: eigen klas, parallelklas, ouders, kleuters, doorschuifgroepjes, correspondentieklas, andere school,… |
|  | "Spontane presentaties zijn sterker dan gerepeteerde" |  | Ook een presentatie moet leerling goed voorbereiden. Is één van de doelen die je ondersteunt. In [succescriteria](https://fopemsom.sharepoint.com/:b:/s/BegeleidersFOPEM-scholen/EWJFMfKAIFhIrli0LKyqQMQBfpX4l5MO6fnav_1hZz9GFA?e=P5On59) van een presentatie komt houding en stijl wel aan bod en kan je spreken over vlotheid, reageren op vragen, oogcontact, humor, ...  Kinderen die materie echt goed beheersen zijn misschien wel klaar om hun item met eigen woorden te brengen en niet (meer) af te lezen. |
| Evaluatie | "Een project sluit je af met een toets" |  | Je evalueert niet enkel de inhoud maar ook de vorm.  Ook samenwerking en onderzoeksvaardigheden evalueren. Starten met een zelfevaluatie en daarna oefenen in elkaar feedback geven. Aantal besluiten vastzetten en meenemen naar een volgende beurt. Die leerkansen in concrete actiepunten formuleren in bijv. een kindcontact of rapport. Niet evalueren op de persoon, maar op de taken en de processen.   Anderzijds wil je ook dat de inhoud beklijft. Dus een vorm van toetsen kan passend zijn. Leren leren kan hier passen. Er bestaan verschillende slimme manieren: leerlingen van een (deel)thema geven 5 kerngedachtes waarvan ze vinden dat de klas die moet kennen, leerlingen maken zelf een quiz/toets, leerlingen maken een spiekbriefje voor de toets, leerlingen maten een PPT met vijf items, ...   Cognitieve psychologie: toetsen of testen niet om te controleren, maar om te onthouden. Iets terug laten ophalen uit je geheugen (door quiz, toets,…) zorgt dat je beter onthoudt.  Focusdoelen: wat zijn je focusdoelen bij start van het project? Die op einde van een project goed vastzetten + checken of die focusdoelen ook bereikt zijn. ([Focusdoel](https://www.cahier-fopem.be/focusdoelen) = wil je met de hele klas bereiken; dus: iedereen; dus: bereiken en niet enkel aanraken; DUS: concrete focusdoelen, zie waaier van Bloom ([kleuters](https://stgdriestarprd.blob.core.windows.net/cmsstorage/sharedmedia/driestarsam/driestar-sam/documenten/waaier-bloom-kleutervariant.pdf) + [lager](https://stgdriestarprd.blob.core.windows.net/cmsstorage/sharedmedia/driestarsam/driestar-sam/documenten/waaier-van-bloom.pdf)) om die concreet te maken) |